

PORTUGUÊS

TEXTO

Aceitando sua essência

Desde que nascemos, somos guiados e influenciados pelas pessoas à nossa volta.

Algumas pessoas, como nossos pais, se esforçam muito para nos passar o que aprenderam em suas vidas, na esperança que isso torne a nossa mais fácil. Depois de algum tempo, começamos a criar nossas próprias associações, valores e regras. E, com um pouco de sorte, conseguimos encontrar nossa verdadeira essência.

No lado pessoal isso significa aprender coisas simples.

Desde descobrir se somos pessoas mais produtivas pela manhã ou pela noite, até entender se nos sentimos mais à vontade na cidade, no campo ou na praia. Profissionalmente, significa saber se preferimos ser um diretor financeiro, diretor de cinema, surfista ou empreendedor. Eu diria que, de todos estes “encontros”, os mais difíceis ocorrem quando temos que reconhecer e superar (ou aceitar) “partes” de nós que não gostamos.

Porém tudo na vida tem dois lados. O Yin e Yang, elétron e nêutron, dia e noite e assim por diante. E você, como reflexo de tudo ao seu redor, também tem dois lados, que fazem parte de um “todo”. Enquanto não conseguirmos entender e aceitar isso, iremos sofrer toda vez que nos deparamos com esta “parte”.

Aceite sua essência e verá que a vida flui. E nada vale mais a pena do que permitir que a vida flua. Porque a gente só leva desta vida a vida que a gente leva.

(Pierre Schürmann, Revista ISTO É, novembro 2011)

QUESTÃO 1

Não se depreende do texto:

- a) Só nossos pais se esforçam para nos passar o que aprenderam em suas vidas.
- b) Encontrar profissionalmente nossa essência significa saber se preferimos ser um diretor financeiro, diretor de cinema, surfista ou empreendedor.
- c) Os mais difíceis de nossos “encontros” ocorrem quando temos de aceitar partes de nós que não gostamos.
- d) Tudo na vida tem dois lados: o yin e o yang.
- e) Como tudo na vida tem dois lados, nós também temos dois lados.

QUESTÃO 2

A oração que inicia o período “... Desde que nascemos, somos guiados e influenciados pelas pessoas à nossa volta”. Tem valor de:

- a) Causa
- b) Consequência
- c) Tempo
- d) Condição
- e) Finalidade

QUESTÃO 3

“Nossa” (linha 05), “Isso” (linha 09) têm como referente textual respectivamente:

- a) Vida – encontrar nossa verdadeira essência
- b) Família – essência
- c) Vida – essência
- d) Vida – aprender coisas simples
- e) Família – encontrar nossa verdadeira essência

QUESTÃO 4

No período “Desde descobrir se somos pessoas mais produtivas pela manhã ou pela noite, até entender se nos sentimos mais à vontade na cidade, no campo ou na praia”.

As duas ocorrências do “se” no fragmento são respectivamente:

- a) Pronome apassivador – pronome apassivador
- b) Pronome reflexivo – pronome apassivador
- c) Conjunção subordinativa integrante – conjunção subordinativa Integrante
- d) Conjunção subordinativa integrante – pronome apassivador
- e) Pronome apassivador conjunção subordinativa integrante

QUESTÃO 5

A regência obedece às normas na alternativa:

- a) Paguei-lhe o débito.
- b) Avise-lhe de que o tempo vai fechar.
- c) Lembre de mim sempre que puder.
- d) Agradeço-lhe ao convite.
- e) Ele sempre se sobressai na empresa.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa cujo verbo pode ser empregado no singular ou plural:

- a) Mais de um torcedor _____ as mãos. (apertar-se)
- b) A multidão _____ para ver o Sumo Sacerdote. (acotovelar-se)
- c) O Brasil foi um dos que _____ da luta pela democracia. (participar)
- d) Mais de um passageiro _____ o voo.(perder)
- e) A maior parte da turma _____ mais cedo. (sair)

QUESTÃO 7

Disseram- _____ para _____ decidir sobre o que _____ fazia mais feliz.

- a) me – mim – me
- b) me – eu – me
- c) me – eu – mim
- d) mim – mim – mim
- e) mim – eu – me

QUESTÃO 8

No período : “na esperança que isso torne a nossa mais fácil...” a palavra destacada:

- a) É substantivo com função de objeto direto
- b) É adjetivo com função de predicativo do objeto.
- c) É substantivo com função de predicativo do sujeito
- d) É adjetivo com função de predicativo do sujeito
- e) É adjetivo com função de adjunto adnominal

QUESTÃO 9

Observe os itens:

- I – Observávamos tudo a nossa volta.
- II – Saía a gritar efusivamente todos os nomes da família pelo corredor.
- III - Vive as custas de seu próprio esforço.
- IV – Foi até a sorveteria mais próxima e comprou o maior sorvete que viu.

O acento indicador de crase deve ser colocado:

- a) Em I, II, III e IV
- b) Em I , II e III
- c) Em II e III
- d) Em II apenas
- e) Em III apenas

QUESTÃO 10

Do período “ Aceite sua essência e verá que a vida flui”. É correto afirmar:

- a) Há três orações em uma relação de coordenação.
- b) Há três orações em uma relação de subordinação.
- c) Há três orações e a terceira oração tem valor de substantivo.
- d) Há três orações e entre as duas primeiras orações a relação é de subordinação.
- e) Há três orações e a terceira oração tem valor de adjetivo.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

QUESTÃO 11

Após denúncias de superfaturamento em obras públicas apontadas em reportagem da revista Veja, em julho de 2011, a presidente Dilma Rousseff determinou o afastamento da cúpula do Ministério dos Transportes. Indique a alternativa na qual consta quem era o Ministro dos Transportes na época.

- a) Antônio Palocci
- b) Alfredo Nascimento
- c) Pedro Novais
- d) Wagner Rossi
- e) Nelson Jobim

QUESTÃO 12

Em março de 2011 o Japão foi atingido por Sismo e tsunami que causaram danos substanciais ao país. De acordo com as autoridades japonesas foram milhares de mortos e feridos. Uma das consequências do tsunami foi o acidente nuclear ocorrido na cidade Okuma. Indique a alternativa em que consta o nome da usina nuclear atingida nessa catástrofe:

- a) Usina Nuclear de Chernobil
- b) Central Nuclear de Nagasaki
- c) Usina Nuclear de Angra I.
- d) Central Nuclear de Fukushima
- e) Usina Nuclear de Hiroshima

QUESTÃO 13

Para medir as variações no padrão de qualidade de vida das diferentes populações do mundo, o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud) criou um índice global. Qual foi esse índice?

- a) INUD – Índice das Nações Unidas para o Desenvolvimento.
- b) IDH – Índice de Desenvolvimento Humano.
- c) IEPV – Índice de Expectativa de Vida Populacional.
- d) IQVM – Índice de Qualidade de Vida Mundial.
- e) IEQVG – Índice de Expectativa e Qualidade de Vida Global.

QUESTÃO 14

O município pernambucano de Cedro possui 171,64 km² de território e, segundo dados do IBGE (Censo Demográfico 2010), sua população é de:

- a) 24.314 habitantes
- b) 16.560 habitantes
- c) 8.314 habitantes
- d) 10.778 habitantes
- e) 52.030 habitantes

QUESTÃO 15

Realizada de 3 a 14 de junho de 1992, a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente e o Desenvolvimento (também conhecida como Cúpula da Terra, Eco 92 ou Rio 92) reuniu 108 chefes de Estado para buscar mecanismos que rompessem o abismo de desenvolvimento entre o norte e o sul do planeta, mas preservando os recursos naturais da Terra. A intenção era introduzir a ideia do desenvolvimento sustentável, um modelo de desenvolvimento econômico menos consumista e mais adequado ao equilíbrio ecológico. As bases para a Rio 92 foram lançadas em 1972, quando a ONU organizou sua primeira conferência ambiental.

Em 2012 a cidade do Rio de Janeiro voltará a sediar a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, vinte anos depois da histórica Conferência do Rio sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento de 1992. A Conferência de 2012 vem sendo chamada de:

- a) Eco 2012
- b) 2ª Conferência do Rio
- c) Rio + 20

- d) 3ª Conferência do Rio
- e) Conferência Global sobre Desenvolvimento Sustentável

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

Considerado autor da racionalidade pedagógica moderna, Rousseau enfatiza que a infância é:

- a) Um momento onde se vê, se pensa e se sente o mundo de um modo próprio.
- b) Um período que se deve trabalhar tudo de um modo que a criança pudesse aprender dentro de um campo amplo de conhecimento.
- c) Uma fase onde se inicia a formação do ser humano.
- d) Período de deixar a criança fazer o que ela quer.
- e) Fase em que a criança deve ter limites.

QUESTÃO 17

O biólogo e psicólogo Jean Piaget foi o formulador da teoria do desenvolvimento:

- a) Psicológico
- b) Social
- c) Da inteligência humana
- d) Da aprendizagem
- e) Do ensino

QUESTÃO 18

Filósofo, médico e psicólogo, Vygotsks tinha como principal preocupação:

- a) O desenvolvimento infantil.
- b) Compreender o homem sempre como agente produtor.
- c) Compreender o desenvolvimento psicológico do ser humano.
- d) A inquietação do jovem.
- e) A vivacidade da criança.

QUESTÃO 19

A concepção das novas funções da educação e, conseqüentemente, da função social da escola tem sido bastante debatida nos remetendo a entendimento que a função social da escola é:

- a) Organizar sua burocracia.
- b) Articular-se com os órgãos competentes.
- c) Articular com a tecnologia.
- d) Realizar eventos com a participação da comunidade.
- e) Ensinar bem e preparar os indivíduos para exercer a cidadania e o trabalho no contexto de uma sociedade complexa.

QUESTÃO 20

A democracia pressupõe a possibilidade de uma vida melhor para todos. A escola por sua vez propicia essa condição de boa convivência, assim escola e democracia caminham juntas. Entende-se portanto que escola democrática é aquela que:

- a) Se articula constantemente com a comunidade.
- b) É voltada apenas para a prática pedagógica.
- c) Que busca nos eventos sociais a sua finalidade.
- d) Se baseia em princípios democráticos, em especial na democracia participativa.
- e) Não impõe limites.

QUESTÃO 21

O ato de planejamento é fundamental na vida do ser humano, principalmente quando esse planejar influencia num bom desempenho de crescimento intelectual, como é o caso do planejar a educação. Partindo desse pressuposto, o planejamento proporciona ao professor:

- a) Uma linha de raciocínio, que direciona-o em suas ações.
- b) Unificação de metodologia.
- c) Um limite de atividades.
- d) Atendimento burocrático.
- e) O registro oficial da prática de ensino.

QUESTÃO 22

Conforme o médico e filósofo francês as emoções dependem fundamentalmente da:

- a) Alegria
- b) Liberdade
- c) Da organização dos espaços para se manifestarem

- d) Atenção dos pais
- e) Personalidade

QUESTÃO 23

Muitos pesquisadores denominam o século XXI como o século da ludicidade, vivemos em tempos em que diversão, lazer, entretenimento apresentam-se como condições desejadas pela sociedade, daí torna-se fundamental, resgatar a sua essência. Viver ludicamente significa:

- a) Assumir postura pedagógica inovada na área cognitiva.
- b) Ter disponibilidade para aquisição de conceitos.
- c) Valorizar jogos e brinquedos no desenvolvimento psicossocial da criança.
- d) Integrar-se ao processo de afetividade, necessário principalmente à criança.
- e) Refere-se a uma dimensão humana que os sentimentos de liberdade de ação abrangem atividades despreziosas, descontraídas e desobrigas, é livre depressões e avaliações.

QUESTÃO 24

Conforme a Constituição Federal e a L.D.B, a Educação Infantil tem como finalidade:

- a) Integrar escola-família-comunidade, na perspectiva que a criança se desenvolva socialmente.
- b) O desenvolvimento integral da criança, nos aspectos: físico, psicológico, intelectual e social.
- c) O desenvolvimento intelectual garantindo um acesso no ensino fundamental.
- d) Orientar psicologicamente e intelectualmente a criança.
- e) Trabalhar os níveis de aprendizagem, socioeducativas.

QUESTÃO 25

A Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera a criança a pessoa até:

- a) 7 anos
- b) 9 anos
- c) 10 anos
- d) 12 anos
- e) 6 anos

QUESTÃO 26

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes a vida, a saúde, a alimentação, a educação, ao esporte, ao lazer, a profissionalização, a cultura, a dignidade, ao respeito, à liberdade e a convivência familiar e comunitária. Assim, a garantia de prioridade compreende em uma de suas condições:

- a) Prioridade no acesso aos eventos socioeducativos.
- b) Assistência técnica e pedagógica à criança.
- c) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- d) Priorizar as atividades recreativas na escola.
- e) Otimizar o tempo da criança para o desenvolvimento da arte.

QUESTÃO 27

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito à liberdade compreende vários aspectos e dentre esses está:

- a) A liberdade de horários para as práticas recreativas priorizando-as de maneira que as outras necessidades sejam suplantadas.
- b) A participação em programações culturais sem a companhia de pais ou responsáveis.
- c) Brincar e praticar esportes sem devido acompanhamento e orientação.
- d) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- e) Liberdade à crença e culto religioso que os pais participam.

QUESTÃO 28

A criança é um ser que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próximo às pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar seu ambiente – Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Entende-se que a criança aprende com outras pessoas e essas dependem dos recursos de cada criança. Dentre os recursos que as crianças utilizam, destacam-se:

- a) A atenção e a espontaneidade.
- b) A sinceridade e afetividade.

- c) A imitação e a afetividade.
- d) A imitação, o faz de conta, a oposição, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.
- e) A linguagem, a sinceridade, a afetividade e o apego.

QUESTÃO 29

A partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – L.D.B – 1996 – A escola precisa construir o seu Projeto Político Pedagógico, que é considerado o norte da escola, principalmente no processo de ensino aprendizagem. Na LDB destacam-se três grandes eixos diretamente relacionados à construção do Projeto Político Pedagógico, que são eles:

- a) Eixo da liberdade e autoridade
- b) Eixo da flexibilidade e lealdade
- c) Eixo da compreensão e da solidariedade
- d) Eixo da flexibilidade, da avaliação e da liberdade
- e) Eixo do diálogo e da autonomia

QUESTÃO 30

A escola inclusiva direciona-se para um ensino que contribua com o ser humano, para que ele se veja e se perceba como parte de um todo que independe de suas características físicas ou outras. Assim a inclusão envolve:

- a) Mudanças de cultura e de metodologia
- b) Mudanças de cultura e de organização da escola
- c) Mudanças de organização curricular
- d) Mudanças de atividades da escola
- e) Mudanças de atividades e de currículo

QUESTÃO 31

A escola através de estudos e debates, assume a concepção de ensino-aprendizagem sociointeracionista ou seja:

- a) O conhecimento é construído através da prática pedagógica do professor para o aluno.
- b) O conhecimento se constrói pelo relacionamento da teoria com a prática.
- c) O conhecimento é construído pela interação do sujeito com o outro.
- d) O conhecimento é construído pela interação do sujeito com o meio social, e a sua apropriação se efetiva por meio da articulação entre os conceitos e científicos.
- e) O conhecimento é construído quando o homem interage com o científico.

QUESTÃO 32

A nova visão do processo ensino aprendizagem, resultado de vários estudos e pesquisas, considera o professor:

- a) Um ser em constante busca de mudanças.
- b) Um estudioso e articulador.
- c) Um detentor e transmissor do saber.
- d) Um mediador: alguém que constrói ativamente para a aprendizagem do aluno.
- e) Um conciliador de situações emocionais na sala de aula.

QUESTÃO 33

Não só o tempo na escola, é precioso; o espaço também é. Ele expressa ideia e a escola por sua vez reflete no seu exterior as concepções de educação da equipe que nela trabalha. Partindo desse pressuposto a escola precisa não só de organização e de limpeza, mas deve contar com elementos que estimulem e agucem a curiosidade do aluno como:

- a) Organização e quadra de esporte
- b) Laboratórios
- c) Organização do espaço escolar, materiais e recursos pedagógicos
- d) Computadores
- e) Biblioteca

QUESTÃO 34

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB-9394/96 em seu artigo 26 fala sobre o currículo da educação básica, sua composição, importância e objetivos. Além da LDB contamos com outros subsídios para a definição do currículo que são:

- a) Plano Nacional de Educação e Plano de Desenvolvimento da Educação.
- b) Plano de Desenvolvimento da Educação e Regimento Escolar.
- c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs e o Plano de Desenvolvimento da Escola.
- d) O Plano de Desenvolvimento da Educação e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- e) As Diretrizes Curriculares Nacionais e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 35

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB – em seu artigo 24 no inciso V se refere a verificação do rendimento escolar, observando que o processo de avaliação deve ser:

- a) Através de uma prova escrita no final de cada mês o que concede tempo suficiente para o aluno estudar.
- b) Através de atividades orais e escritas, quinzenalmente.
- c) Contínua e cumulativa do desempenho do aluno.
- d) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período de eventuais provas finais.
- e) Avaliação semanal e seletiva.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 36

O projeto político pedagógico é considerado o norteador de todas as práticas da escola, partindo desse entendimento é necessário estabelecer metas. E o que são metas:

- a) São indicadores de tempo em que serão alcançadas, porém sem relevância.
- b) São elementos desnecessários para o planejamento.
- c) São apenas evidências de dados no processo conclusivo do planejamento.
- d) São elementos que explicitam os resultados que a escola espera obter após a implementação das ações.
- e) São situações que estabelecidas limitarão o planejamento.

QUESTÃO 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, de 1996 nos remete que o currículo escolar tem uma base nacional comum a todos para o ensino fundamental e médio. A mesma lei sugere que haja uma atenção especial à medida em que se admite a incorporação de disciplinas, considerando o contexto local. Essa posição tomada pela L.D.B é considera:

- a) Incoerente
- b) Sem critério
- c) Flexível
- d) Desorganizada
- e) Conturbada pedagogicamente

QUESTÃO 38

Em sentido restrito o currículo escolar é aceito como, conjunto de matérias a serem ministradas em determinado curso ou grau de ensino. Neste sentido, o currículo abrange dois outros conceitos importantes:

- a) O de plano de estudo e processo de avaliação.
- b) O didático e o programa de ensino.
- c) O de plano de estudo e o programa de ensino.
- d) O didático e o programa de ensino.
- e) O de articulador e de plano de estudo.

QUESTÃO 39

Os Parâmetros Curriculares Nacionais são referências para o Ensino Fundamental e Médio de todo país. Tem como objetivo:

- a) Obrigar a uniformidade do ensino.
- b) Ditar o que o professor deve fazer na sala de aula.
- c) Garantir ao aluno o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos como necessários para o desenvolvimento da cidadania.
- d) Direcionar a prática do ensino.
- e) Mobilizar a comunidade escolar.

QUESTÃO 40

Conforme o educador Paulo Freire, ensinar exige estética e ética, com essa compreensão o educador se refere a:

- a) Organização física da sala de aula.
- b) Ao planejamento sistematizado.
- c) A utilização de recursos de multimídia.
- d) Ao processo de avaliação.
- e) Decência e boniteza de mãos dadas.

Assinatura do Candidato