

RELATÓRIO DA COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO PROCESSO SELETIVO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRATEÚS - CE REFERENTE AOS RECURSOS IMPETRADOS POR CANDIDATOS QUANTO A PROVA OBJETIVA E GABARITO PRELIMINAR.

RECURSOS INDEFERIDOS

QUESTÃO Nº 05 - LINGUA PORTUGUESA - NÍVEL SUPERIOR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 05 Língua Portuguesa - Nível Superior.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

Em “Fazendo um paralelo, nossas escolas estão parecendo prisões” temos uma analogia explícita uma vez que a afirmação é que “as escolas estão parecendo prisões” e não a afirmação de que são “prisões”.

A comparação aproxima-se da metáfora na medida em que são ambas figuras de analogia, mas enquanto na comparação estão explícitos os termos comparáveis e os termos comparados, na metáfora os dois termos de comparação fundem-se em algum ponto.

A ligação sintática subjacente à comparação é feita através de conjunções e locuções conjuncionais subordinadas comparativas (assim como, tal...qual, como, como se, como) ou através de formas verbais (assemelhar-se, parecer, lembrar, etc.).

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “D” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 10 - LINGUA PORTUGUESA - NÍVEL SUPERIOR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 10 Língua Portuguesa - Nível Superior.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

No item II, temos “Em “NO ENTANTO, tenho refletido e me incomodado sobre as escolas e a Educação que estamos fazemos” o termo “NO ENTANTO” é uma conjunção subordinativa adverbial concessiva” sendo uma afirmação INCORRETA pois o termo “NO ENTANTO” é uma conjunção adversativa.

Conjunções adversativas: são aquelas que trazem a ideia de contraste (mas, porém, todavia, contudo, no entanto, entretanto). Dessas, somente a conjunção mas deve aparecer obrigatoriamente no início da oração; as demais podem ser colocadas no início, ou após um dos termos da oração.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “B” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 11 - CONHECIMENTOS GERAIS - NÍVEL SUPERIOR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 11 Conhecimentos Gerais - Nível Superior.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Concurso Público em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

Inúmeros livros de história e sites especializados de notícia se referem ao ataque de Guernica em 1937 pelas forças nazifistas, considerando o povoado um VILAREJO, em face da sua diminuta população, que segunda diversas fontes, era de aproximadamente 5.000 habitantes.

Ao nosso ver, o fato de termos denominado Guernica de *vilarejo* e não *cidade*, não é relevante, e não implicou em qualquer prejuízo no entendimento e resolução da questão. Anular a questão, além de contrariar o

posicionamento de diversos autores e sites especializados sobre história, negando-lhe veracidade, implicaria em prejudicar os candidatos que acertaram a questão por conhecimento do tema.

A seguir apresentamos uma série de recortes de renomados sites de pesquisa onde o incidente histórico é considerado, citando Guernica como **vila, vilarejo**. Após os recortes, destacamos os sites para que o recorrente possa constatar o embasamento no nosso posicionamento.

<https://piaui.folha.uol.com.br/destruicao-de-guernica> ▼

A destruição de Guernica - Revista Piauí - UOL

O **bombardeio** aéreo que arrasou o **vilarejo** durante a Guerra Civil Espanhola - Lowther Steer
teve uma vida intensa, em cuja década final se concentraram quatro ...

<https://piaui.folha.uol.com.br/materia/destruicao-de-guernica/>

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/guernica-relem...>

Guernica relembra os 80 anos do bombardeio nazista | Mundo

26 de abr. de 2017 — Pessoas seguram velas e flores durante marcha que lembra os 80 anos de **bombardeio** nazista na **vila** espanhola de **Guernica**, no País Basco, ...

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/guernica-relembra-os-80-anos-do-bombardeio-nazista.ghtml>

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/a-le...> ▼

A leitura da obra "Guernica", de Picasso, para o estudo da ...

Pablo Picasso e os aspectos histórico-sociais em "**Guernica**" ... da violência acontecida no **vilarejo** e ao mesmo tempo representam o recomeço, a esperança de ...

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/a-leitura-obra-guernica-picasso-para-estudo-historia.htm>

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA "B" COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 15 - CONHECIMENTOS GERAIS - NÍVEL SUPERIOR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 15 Conhecimentos Gerais - Nível Superior.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Concurso Público em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

As duas proposições estão corretas. Na proposição II, consideramos que as terras que formam hoje o município de Crateús eram no passado habitadas pelos índios Karatis, antes da chegada dos portugueses e bandeirantes no século XVII.

Como se pode perceber, em nenhum momento fizemos a afirmação que outros povos indígenas não habitavam a região, possibilidade bastante possível, em face do caráter nômade de diversos povos nativos. O momento considerado na proposição foi o século XVII.

Uma observação mais cuidadosa por parte do candidato evidenciará que o seu embasamento não apresenta dados ou fontes que contestam nossa afirmação:

A citação do candidato da fonte: BEZERRA, Luis. Origem de Crateús. In: Crateús, Ceará, 50 anos de cidade, 1911-1961, na verdade, é uma REFERÊNCIA contida num texto produzido pelo CONADIS- Congresso Nacional do Semi Árido- com o título: “*ETNICIDADES INDÍGENAS NO CONTEXTO URBANO ESCOLAR DOS SERTÕES DE CRATEÚS-CEARÁ.*” Pela leitura do referido texto, observa-se que o que se afirmou foi: “No município de Crateús, **na década de 90, iniciou-se o processo de mobilização sociopolítico, resultante na constituição dos grupos Kalabaça, Kariri, Potiguara, Tabajara, Tupinambá e Guarani.** Fica claro, portanto, que o momento aí considerado é bem posterior, relacionado ao final do século passado, e não ao século XVII.

As demais citações do recorrente não permitem qualquer análise, apenas sendo citado a obra e/ou autor.

Desejando melhor embasar nosso posicionamento, declaramos que a informação contida na proposição II, consta no site da prefeitura do município de Crateús, na parte DADOS DO MUNICÍPIO/HISTÓRIA e no mais importante portal de pesquisas do mundo: o Wikipédia, cuja informação possui a credibilidade de citar como fonte a obra literária: *ÍNDIOS DO CEARÁ E TOPÔNIMOS INDÍGENAS* de autoria de Aragão, R. B- Barraca do Escritor Cearense. 1994

Desta feita, por não ter sido apresentado qualquer fundamentação que pudesse invalidar o que fora considerado na proposição II, decidimos pelo INDEFERIMENTO DO RECURSO.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “B” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 25 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 25 Conhecimentos Específicos - Coordenador Pedagógico.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013)³, mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “C” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 29 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 29 Conhecimentos Específicos - Coordenador Pedagógico.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

O candidato alega que alternativa correta é a B, exatamente como apresentada no gabarito preliminar, portanto, não há o que alterar.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “B” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 30 Conhecimentos Específicos - Coordenador Pedagógico.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

Ao longo das últimas décadas, as tecnologias digitais da informação e comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender. Na educação, as TDICs têm sido incorporadas às práticas docentes como meio para promover aprendizagens mais significativas, com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas, alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento dos alunos em todas as etapas da Educação Básica.

As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas, no entanto, não se esgotam aí. É necessário promover a alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais e oportunizando a inclusão digital.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “A” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 22 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - DIRETOR ESCOLAR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 22 Conhecimentos Específicos - Diretor Escolar.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

O item III está INCORRETO pois apresenta o seguinte: “Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática libertadora de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.”

A BNCC apresenta o seguinte “Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades” Pág 14 “BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular”

Coercitivo é uma palavra que tem o significado de forçar ou obrigar.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “A” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 25 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - DIRETOR ESCOLAR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 25 Conhecimentos Específicos - Diretor Escolar.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

O projeto político-pedagógico quando é elaborado de forma democrática, decisoriamente falando, inquieta-se em compor de maneira organizacional no que tange o trabalho pedagógico, conseqüentemente é tido como algo que busca superar os desafios e conflitos que existe na escola, liberta-se da rivalidade entre os envolvidos, elimina o autoritarismo, rompendo com a rotina do controle impessoal, fundamentado da burocracia que ocorre nas relações internas da escola. Quando isso acontece, há uma queda dos efeitos de quebra da hierarquização do trabalho e elimina as diferenças.

Assim, o projeto político-pedagógico está intrinsecamente ligado com a organização do trabalho pedagógico em dois padrões: observando a escola de uma maneira geral e como está organizada a sala de aula, isso se insere no contexto social de forma imediata, buscando salvaguardar a visão do todo. Nesse caminho é de grande

importância salientar que o projeto político-pedagógico tem a intenção de ir em busca da organização da escola de maneira geral.

O que se espera da construção do projeto político-pedagógico é que haja autonomia da escola, que a mesma seja capaz de traçar suas metas e construir sua identidade. Isto quer dizer que se deve resgatar a escola como um bem de todos, lugar de discussão, da conversa, sempre focando no aspecto coletivo. Dessa maneira, é preciso compreender que o projeto político-pedagógico está alicerçado na organização do trabalho pedagógico, e isso inclui a laboração do docente dentro de sua criatividade e capacidade de regência em sala de aula.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “C” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 28 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - DIRETOR ESCOLAR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 28 Conhecimentos Específicos - Diretor Escolar.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

Piaget menciona que o estudante através do construtivismo em contato com os objetos constrói o conhecimento, já Vygotsky menciona que o conhecimento se dá através da interação social. Ambos compartilham do mesmo pensamento, que as crianças no seu mundo social realizam ações de outros através da imitação, mas os psicólogos apresentam também pensamentos diferentes.

Piaget acredita que o desenvolvimento vem antes da aprendizagem, já Vygotsky acredita de outra forma, que primeiro vem à aprendizagem e depois o desenvolvimento. Para Piaget o desenvolvimento intelectual vem dos atos biológicos que são adaptados ao meio físico e organizados ao meio ambiente, mantendo um equilíbrio. Piaget afirma que o desenvolvimento intelectual age do mesmo modo que o desenvolvimento biológico. (WADSWORTH, 1996). Para Piaget (1952, p. 7) “Do ponto de vista biológico, organização é inseparável da adaptação. Eles são dois processos complementares de um único mecanismo, sendo que o 1º é o aspecto interno do ciclo do qual a adaptação constitui o aspecto externo”.

O funcionamento do intelecto e o funcionamento biológico são movidos pela adaptação. A organização tem a destreza de juntar as estruturas físicas e psicológicas. O processo de adaptação é dividido em: assimilação e acomodação.

Antes de entrar nas definições dessas vertentes, introduziremos outro termo denominado por Piaget “esquema”. Wadsworth (1996) define esquema como estruturas mentais ou cognitivas, pelos quais os indivíduos através do seu intelecto se adaptam e organizam ao meio. Assim os esquemas são processos que ocorrem dentro do sistema nervoso.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “A” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 29 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - DIRETOR ESCOLAR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 29 Conhecimentos Específicos - Diretor Escolar.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

O regimento escolar é um conjunto de regras que definem a organização administrativa, didática, pedagógica, disciplinar da instituição, estabelecendo normas que deverão ser seguidas para na sua elaboração, como, por exemplo, os direitos e deveres de todos que convivem no ambiente. Define os objetivos da escola, os níveis de ensino que oferece e como ela opera. Dividindo as responsabilidades e atribuições de cada pessoa, evitando

assim, que o gestor concentre todas as ordens, todo o trabalho em suas mãos, determinando o que cada um deve fazer e como deve fazer.

O Regimento deve surgir da reflexão que a escola tem sobre si mesma, porém, deve estar de acordo com a legislação e a ordem que é aplicada no país, estado e município. Ele é um o documento administrativo e normativo de uma unidade escolar que, fundamentado na proposta pedagógica e coordena o funcionamento da escola, regulamentando ações entre os representantes do processo educativo. Ele deve ser baseado em um texto referencial e em princípios democráticos, adotados pela Secretaria de Estado da Educação que são a base para promover a discussão, a reflexão e a tomada de decisão pelos membros da escola, buscando respostas às questões referentes ao processo de ensino e aprendizagem.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “D” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

QUESTÃO Nº 30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - DIRETOR ESCOLAR

TEOR DO RECURSO: Requer reavaliação do gabarito da questão nº 30 Conhecimentos Específicos - Diretor Escolar.

HISTÓRICO: A Comissão responsável pelo Processo Seletivo em reunião de apreciação dos recursos impetrados pelos (as) candidatos (as) decidiu **NÃO** acatar a argumentação descrita no recurso e esclarece:

A educação especial **NÃO é um nível de ensino E SIM UMA MODALIDADE DE ENSINO** que perpassa todos as etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

CONCLUSÃO: PERMANECE A LETRA “A” COMO RESPOSTA CORRETA NO GABARITO PRELIMINAR.

Juazeiro do Norte – CE, 31 de janeiro de 2023.